**GÜNLÜK PLAN**

**02.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

• Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

• Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Sözcüklerin son sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir. .

Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **U SESİNİ TANIRIM – 9 SAYISI**

 **Kavramlar**: 9 sayısı

**Sözcükler:** Uçak, uçurtma, uğur böceği, uzun

**Materyaller:** Kuru boyalar, Mucit Çocuklar çalışma Kitabı-5

**Kullanılan kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı-5 sayfa -17-18-19

**TÜRKÇE- ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK- MATEMATİK**

Öğretmen çocuklar bugün U sesini öğreneceğiz U sesini tahtaya yazar.  Peki, U sesi ile başlayan neler var? Diye sorar. Bilgilerini yoklar. U sesi görsel video müzik açılır ve izlenir. Çocukların fikir sahibi olmaları sağlanır. Mucit Çocuklar-5 kitabından sayfa 16 da ki U sesi çalışması yapılır.

Müzik etkinliği Uçağım Gelir şarkısı dinlenir ve çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Uçak gelir vuğ vuğ vuğ

Ben binerim vuğ vuğ vuğ

Hadi gidelim vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ

Yeşil uçak vuğ vuğ vuğ

Pembe uçak vuğ vuğ vuğ

Turuncu uçak vuğ vuğ vuğVuğ vuğ vuğ Birinci uçak vuğ vuğ vuğ

İkinci uçak vuğ vuğ vuğ

Üçüncü uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ

Uçak gelir vuğ vuğ vuğ

Ben binerim vuğ vuğ vuğ

Hadi gidelim vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ Kırmızı uçak vuğ vuğ vuğ

Mavi uçak vuğ vuğ vuğ

Sarı uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ Dördüncü uçak vuğ vuğ vuğ

Beşinci uçak vuğ vuğ vuğ

Altıncı uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ Lacivert uçak vuğ vuğ vuğ

Bordo uçak vuğ vuğ vuğ

Siyah uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ vuğ Yedinci uçak vuğ vuğ vuğ

Sekizinci uçak vuğ vuğ vuğ

Dokuzuncu uçak vuğ vuğ vuğ Vuğ vuğ

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Parmak oyunu ile dikkatlerini toplar**.**

Uçağım uçtu bulutlara

(Kollar açılır uçak gibi)

Uçtu uçtu vardı bir saraya

(uçma hareketi yapılır.)

Uçtu uçtu vardı bir ormana

(uçma hareketi yapılır.)

Uçtu, uçtu vardı bizim sınıfımıza

(uçma hareketi yapılır.)

Gördü çocukları

Çocuklarda görünce uçağı

Başladı alkışlamaya

(alkış yapılır.)

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek okur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen daha sonra 9 sayısını yazar, çocukların bilgilerini yoklar. Mucit Çocuklar kitabından sayfa 17-18-19 da ki çalışmaları yönergeler doğrultusunda yapmaları sağlanır.

Öğretmen ritim çalışması için çocukları karşılıklı 2 li eş yapar.

Ellerini vur (eller kendi eline vurulur)

Ellerini aynaya vur. (arkadaşıyla el vurur.)

Ayakları vur

Ayaklarını arkadaşına vur. (ayakkabı altları yere oturtulup birbirine vurulur.)

Belini çevir dur.

Boynunu çevir otur

Şimdi arkadaşına kocaman sarıl

Beden ritim çalışması sözleri söylenerek yapılır, oynanır.

Daha sonra öğretmen 1.2.3.4.5.6.7.8 sayılarını yazma çalışma sayfalarını bırakır. Çocuklar yazarak tamamlar. Tahta da yazma çalışmaları yapılır.

**ETKİNLİK ADI: KEDİ FAREYİ BUL**

Sözcükler: Tünel

**OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar minderlere otururlar. Ardından öğretmen “Kedi Fareyi Bul” oyununun nasıl oynanacağını anlatır. “Kedi Fareyi Bul” oyununda çocuklar yan yana otururlar. Seçilen ebe kedi olarak dışarı çıkar. Kedi dışarıda iken çocuklar arasından bir fare seçilir. Kedi sınıfa gelir ve arkadaşlarının önünden yavaşça geçer. Kedi fareye yaklaştıkça çocuklar miyavlama sesleri çıkarırlar. Kedi bu sesleri dinleyerek fareyi bulmaya çalışır. İlk tahmininde bulan, oyunu kazanır. Diğer çocuklarla oyuna devam edilir. Tüm çocuklar kedi olduktan sonra öğretmen “Haydi şimdi ayağa kalkıp bir halka oluyoruz!” der. “İki Çocuk Varmış” parmak oyunu hareketleri ile söylenir.

**İKİ ÇOCUK VARMIŞ**

İki çocuk varmış, birinin canı çok sıkılmış, dışarıya çıkmış. (Eller kukla oynatılır gibi tutulur ve konuşturulur.)

“Merhaba” demiş.

Sonra ikinci çocuk da dışarıya çıkmış. (Diğer el çıkar, merhaba der.)

“Merhaba” demiş.

Yürürken birden çarpışmışlar. (Eller birbirine doğru hareket ettirilir ve çarpışırlar.)

Sonra birlikte yürümeye karar vermişler. (Yürüme hareketi yapılır.)

Karşılarına bir tünel çıkmış, (Eller çatı gibi birleştirilir.)

“Aaaaa” diye bağırmışlar.

Küçük bir kediden korkmuşlar. (Eller başa götürülerek kedi kulağı yapılır.)

Sonra tünelden çıkmışlar, karşılarına köprü çıkmış. (Parmak uçları düz bir şekilde birleştirilir, köprü olur.)

Köprüden geçerken düşmüşler birden. (Atlama hareketi yapılır.)

Yüzmüşler, yüzmüşler, kıyıya çıkmışlar; güneş açmış kurumuşlar.

Parmak oyunundan sonra kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun etkinliğinde neler yaptık?

 Oynarken eğlendiniz mi?

 Parmak oyunundaki çocuklar ne yapmış?

Oyunumuzun adı neydi?

 Oynarken eğlendiniz mi?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Uçakla yolculuk yapsak nereye giderdin?

Uçurtmamız olsa nereden uçurabilirdik?

Pilot kime denir?

Sınıfta kendini en çok ne yaparken mutlu hissediyorsun?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**03.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder.

 **Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

* Sesin özelliğini söyler.
* Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Sözcüklerin ilk sesini söyler.
* Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

• Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: U SESİNİ TANIRIM – 9 SAYISI**

**Kavramlar:** Önce-Sonra

**Sözcükler:** yumruk, kas, duygu, tanıdık, tanımadık, A,E,I,O,U

**Materyaller:** Mucit Çocuklar çalışma Kitabı-5, boya kalemleri, 4 raket ve balon,  çalışma kâğıdı, kuru boya, oyun hamuru matı, oyun hamuru

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 20-21-22

 **SANAT VE TÜRKÇE ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK, MATEMATİK**

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Duygularla ilgili bir masal seçerek çocukları mindere alır, masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra çocuklar bilmemiz gereken kendimizle ilgili bazı kurallar var der. Örneğin yabancı biri bizi çağırdığında ne demeliyim? Sorusuyla çocukların duygularını açıklamalarını sağlar. Ailemizle aldığımız kararları unutmamalıyız ailemiz bize bazı kurallar koyduğunda bunlara mutlaka uymalıyız. Çünkü onlar bizi çok sever ve hep iyi olmamızı ister. Daha sonra duygularımızla ilgili **Mucit Çocuklar 20-21-22** deki görseller üzerine sohbet edilir, etkinlikler tamamlanır. Uyku saatinin önemi, çocukların erken yatarsalar daha sağlıklı olacakları üzerine sohbet edilir**.**

Öğretmen okuma yazma çalışması için U sesi noktaları birleştirip yazma çizgi birleştirme çalışma yaprakları dağıtılır, etkinlik tamamlanır**.** Öğretmen daha sonra oyun hamuru matlarını dağıtır, çocuklar öğrenilen A,E,İ,O,U çalışmalarını hamurlarla yazma çalışmaları yaparlar.Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

 Çocuklar etkinlik için bahçeye çıkarılır. **“El Ele Tutuşalım”** şarkısı söylenerek daire olunur. Isınma etkinliği olarak **“Topuk Burun”** oyunu oynanır.

Topuk burun

Topuk burun 2

Sıçra sıçra sıçra dur

Sağ eller sol eller 2

Şimdi dizler çift eller

Sağ kollardan girelim dans edelim arkadaş 2

Sol kollardan girelim dans edelim arkadaş

Sağ eller sol eller 2

Şimdi dizler çift eller

Çocuklar oyun alanında büyük bir daire oluştururlar. Yüzleri dairenin içine dönüktür. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe dairenin dışında dolaşırken, bir çocuğun sırtına dokunur. Ve “benimle gelir misin?” der. Sonra dairenin etrafında koşmaya, sıçramaya, sekerek gitmeye başlar. Dokunulan çocuk ebenin yaptığı hareketlerin aynısını yaparak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebeyi yakalayamazsa ve ebeye dairedeki yerini kaptırırsa o ebe olur. Oyun devam eder.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Öğretmen oynanacak oyun için çocuklara açıklama yapar. Sınıfa renkli bantlarla 5 adet çember yapılır. Her çembere üç kişi girer. (İsteğe ve duruma göre sayı arttırılabilir). Bu çemberler kümes olarak isimlendirilir. Öğretmen her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir (Kaz, tavuk, ördek, hindi vb.) Çember içindeki 3 kişinin de adı değişik olmalıdır. Oyun başlayınca öğretmen tavuklar diye seslenince, tavuklar kümesten çıkar, gezinirler. Ördekler diye seslenince, ördekler kümesten çıkar, gezinirler. Çocuklar gezinirken ismini aldığı hayvanın taklidini yapar. Öğretmen bir süre sonra “Tilki geliyor kaçın!” diye bağırır. Çocuklar kaçıp kümese girmeye çalışırlar. Kümese giremeyip açıkta kalan tilki olur. Hiç tilki olmayan oyunun galibi olur ve alkışlanarak tebrik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Mutlu olduğumuzda kendini nasıl hissediyorsun?

Yabancı ne demektir?

Utandığımızda kendimizi nasıl hissederiz?

U harfi ile başlayan neler vardır?

Masal da en çok neyi sevdin?

Oynadığımız oyunda neler yaptık? Kuralları nelerdi?

Oyunu oynarken eğlendin mi?

Oyunun en çok hangi kısmını sevdin/sevmedin?

Arkadaşın sana dokunduğunda bunu hangi duyu organınla hissetin?

Buna benzer bir dokunma oyunu oynasak ne oynardık?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**04.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler**

* Riskli olan durumları söyler.
* Temel güvenlik kurallarını söyler.
* Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
* Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
* Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
* Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
* Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

 **ETKİNLİK ADI:** **DUYGULARIMI KONTROL EDİYORUM - ZAMAN**

 **Kavramlar:** yumruk, kas, duygu, tanıdık, tanımadık

**Sözcükler:** Önce-Sonra

**Materyaller:** Mucit Çocuklar çalışma Kitabı-5, boya kalemleri, 4 raket ve balon

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 20-21-22

 **TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN, SANAT**

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Duygularla ilgili bir masal seçerek çocukları mindere alır, masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra çocuklar bilmemiz gereken kendimizle ilgili bazı kurallar var der. Örneğin yabancı biri bizi çağırdığında ne demeliyim? Sorusuyla çocukların duygularını açıklamalarını sağlar. Ailemizle aldığımız kararları unutmamalıyız ailemiz bize bazı kurallar koyduğunda bunlara mutlaka uymalıyız. Çünkü onlar bizi çok sever ve hep iyi olmamızı ister. Daha sonra duygularımızla ilgili Mucit Çocuklar 20-21-22 deki görseller üzerine sohbet edilir, etkinlikler tamamlanır.

Uyku saatinin önemi, çocukların erken yatarsalar daha sağlıklı olacakları üzerine sohbet edilir.

 Öğretmen daha sonra daha sonra çocuklara haydi oyun zamanı der. Çocuklara iki raket arasında balon taşıma yarışması düzenlenir. Öğretmen az şişirilmiş balonu iki raketle tutarak başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine 2 şerli taşıma yarışması yapar. Düşüren oyundan ayrılır. Taşıyanlar tüm sınıfça alkışlanır.

Öğretmen daha sonra masalara oyun hamurlarını bırakarak hamur matlarıyla sayıları yazma çalışmaları yapmalarına rehberlik eder.

Öğretmen okuma yazma çalışması için U sesi noktaları birleştirip yazma çizgi birleştirme çalışma yaprakları dağıtılır, etkinlik tamamlanır.

Öğretmen daha sonra oyun hamuru matlarını dağıtır, çocuklar öğrenilen A,E,İ,O,U çalışmalarını hamurlarla yazma çalışmaları yaparlar. Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Mutlu olduğumuzda kendini nasıl hissediyorsun?

Yabancı ne demektir?

Utandığımızda kendimizi nasıl hissederiz?

U harfi ile başlayan neler vardır?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 5. Kitap sayfa 37 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**05.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

• Dişini fırçalar.

• Saçını tarar.

• Burnunu temizler.

• Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
* Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “ÖYKÜ OLUŞTURMA – FATİH SULTAN MEHMET (Tanıyoruz) - DİKKAT”**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** kara, gemi Yeşilay, ciğer, ağaç

**Materyaller:** : Mucit Çocuklar -5 çalışma Kitabı, boya kalemleri, tuvalet kâğıdı rulosu, yapıştırıcı, ip, eva

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 23-24-25

**TÜRKÇE -ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK-OYUN**

 Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

 “Sincap Kardeşler” adlı parmak oyunu hareketleri ile birlikte söylenir.

**SİNCAP KARDEŞLER**

Beş küçük sincap kardeş uyanmış. (Yumruk yapılan el açılır.)

Büyük sincap kardeş uyanmış, (Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

İkinci sincap kardeş uyanmış, (İşaret parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

Üçüncü sincap kardeş uyanmış, (Orta parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

Dördüncü sincap kardeş uyanmış, (Yüzük parmağı sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

En küçük sincap kardeş uyanmış, (Küçük parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar. (Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.)

Ellerini, yüzlerini yıkamışlar, (El yüz yıkama öykünmesi yapılır.)

Saçlarını taramışlar, (Saç tarama öykünmesi yapılır)

Güzelce giyinmişler.

Sonra da ormana dağılmışlar.

Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler.

Öğretmen çeşitli boyutlarda dört tane karton kutuyu çocuklara gösterir. Çocuklara kutular arasındaki farkı sorar. Çocuklardan kutuları küçükten büyüğe doğru dizmeleri istenir. Çocuklar sayıları eşit dört gruba ayrılır. Öğretmen her gruba farklı boyutlarda aynı nesnelerden verir. Her grup kendilerine verilen nesneleri küçükten büyüğe doğru sıralar.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Çocuklar şimdi resimlere bakarak kendi masalımızı oluşturalım der ve Mucit Çocuklar-5 kitabından sayfa 23 deki resimlere bakarak her çocuğun aktif olmasını sağlayarak öykü oluşturma çalışması yapılır.

Daha sonra öğretmen Sanat etkinliği çalışması için çocuklara Mucit Çocuklar-5 sayfa 24 teki Sanat Tarihi bilgilendirici, tanıtıcı bilgileri resimler incelenerek çocuklara aktarır. Daha sonra öğretmen Fatih Sultan Mehmet’in karadan yürüttüğü gemileri yapalım diyerek masaya artık materyaller bırakır, çocuklarla gemi maketleri tamamlanır.

Daha sonra sayfa 25 teki dikkat çalışması da tamamlanarak öğretmen kitap saatini sonlandırır.

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için öğretmen Yonga şarkısını açarak çocuklarla söyler ve hareketleri ile taklitler yapılarak eğlenilir.

**YONGA (Şarkı Sözü)**

Seni gördüm orada

Arkadaşım Yonga

Dans ediyordun durmadan

Bir ağacın yanında

Tam geliyordum yanına

Yağmur yağdı bir anda

Koşarken sana doğru

Düştüm birden suya

Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Yonga haydi gel benimle

Zıplayarak dans et

Ellerini salla, dön bir tur etrafında

Haydi el ele tutuşup, dönelim bir tur daha

Hep birlikte söyleyelim bu şarkıyı Yonga Humba leyii yaa humba humba leyii yaa Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Öğretmen daha sonra bilmeceler sorarak dinlendirici etkinliğe geçer.

Yol üstünde kırmızı iplik

(SOLUCAN)

Sonsuz derler,

tüm gökcisimleri içinde (UZAY)

Renklerden bir yay,

ama onunla ok atılmaz.

Yağmurun peşine takılır,

Kara takılmaz. (GÖKKUŞAĞI)

Altında dört teker, üstünde yük çeker.(ARABA)

 Öğretmen bu haftanın “Yeşilay Haftası” olduğunu söyler. Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Zararlı şeylerden nasıl kaçınmalıyız? Gibi sorularla çocuklarla sohbet başlatır. “Topluma, aileye, bireye zararlı olan maddelerin kullanımını eğitim yoluyla engellemek için kurulan Yeşilay Derneği'nin simgesi; beyaz üstünde yeşil bir aydır.” Açıklaması yapılır. Yeşilay ile ilgili eğitici video ve masal izletilir. Daha sonra izledikleri üzerine sohbet edilir. Öğretmen çocuklar akciğerlerimiz ne işe yarar? Diye sorar. Akciğerlerimiz solunum yapmayı sağlar. Onlara iyi bakmalıyız. Yeşilay insanları kötü alışkanlıklardan korur. Yeşilay bize diyor ki çocuklar sigara dumanından uzak durun. Bu sizi hasta yapar. O yüzden ciğerlerimiz pamuk gibi olsun ağaçların yaydığı oksijen kokusuyla dolsun.. Sanat etkinliği Yeşilay bayrağı çalışması için çocuklara Yeşil grapon kağıdı verilir ve yuvarlama ile Yeşilay’ın içi tamamlanır. Hazırlanan bayraklar panoda sergilenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Bir daire olunur ve sayışarak çocuklar arasından bir tilki seçilir. Tilki olan çocuktan duvarın önüne geçmesi istenir. Diğer çocuklar da duvardan uzak bir yerde yan yana sıra olurlar.
Tüm grup tilkiye saatin kaç olduğunu sorar. Tilki saat kaç derse o kadar adım atılır. Adım atarken adımlar yüksek sesle sayılır.
Tilkinin yanına gelindiğinde yavaşça tilkinin arkasına dokunulur ve kaçılır. Tilki kaçanlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan kişi tilki olur.
Bu şekilde diğer çocuklar da tilki oluncaya kadar oyuna devam edilir.

 **DEĞERLENDİRME**

Fatih Sultan Mehmet nereyi fethetmiştir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Fethetmek ne demektir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Spor yaparken gücümüz biter mi?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 5. Kitap sayfa 37 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**06.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım26.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

• Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

• Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Yeni tatları dener.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
* Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “İNCELEYELİM ÖĞRENELİM – NEDEN HASTALANIRIZ? – SAĞLIKLI YAŞAM**

 **Kavramlar:**

**Sözcükler:** Mikroskop, büyüteç, mikroorganizma

**Materyaller:** Karabiber, kavanoz, su, bulaşık deterjanı, Mucit Çocuklar çalışma Kitabı-5

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 26-27-28-29

 **ERKEN -OKURYAZARLIK, FEN- TÜRKÇE-MATEMATİK-MÜZİK**

Öğretmen etkinliğe parmak oyunuyla başlar. Önce birkaç kez tekrar eder, ardından çocuklara tekrar ettirir.

**MİNİK TAVŞAN**

Bir tavşan varmış. (Sol elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)

Ormanda dolaşırken kaybolmuş

Vah vah nede çok üzülmüş( eller dizlere vurulur)

 sağa sola bakmış. (Sağa sola bakılır.)

Yürümüş, yürümüş… (Yürüme hareketi yapılır.)

Dar bir yola gelmiş. (İki el ile dar bir yol şekli yapılır.)

Bu yolu daha önce hiç görmemiş. (Baş sağa sola sallanır.)

Aaa…bu yol ne kadar dar demiş şaşkınlıkla(el ağza götürülür, şaşırma hareketi yapılır)

Burada kelebekler uçuyor. (İki elin parmakları birbirine kenetlenir ve parmaklar oynatılır.)

Tırtıllar ağaca tırmanıyormuş. (Sağ el, sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Yürümüş, yürümüş… (Yürüme hareketi yapılır.)

Geniş bir yola gelmiş. (İki kol, yana açılır.)

Burayı daha önce görmüş. (Baş öne ve arkaya sallanır.)

Burada kuşlar uçuyor. (Uçma hareketi yapılır.)

Sincap, dalda uyuyor. (Uyuma hareketi yapılır.)

Kangurular zıpzıp zıplıyormuş. ( Zıplama hareketi yapılır.)

Bir tavşan ona yaklaşıyormuş. ( Sağ el ile zafer işareti yapılır.)

Tavşan sevinçle koşmaya başlamış. ( Koşma hareketi yapılır.)

Çünkü o tavşan annesiymiş.  **(Seçkin TABAR**)

Öğretmen çocuklara “Çirkin Ördek Yavrusu” adlı hikâyeyi anlatır.

**Çirkin Ördek Yavrusu**

Çirkin Ördek Yavrusu Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı. Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası göründü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; “Umarım değişir..” dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Kümesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona “çirkin ördek yavrusu” diye sesleniyorlardı. Zavallı yavru o kadar mutsuzdu ki sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Gün boyunca yürüdü gece olunca ise çok yorulmuştu. Mola verdi. Bir yanda açlık, bir yanda korku…Ama yapabileceği hiç bir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi. Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Geceyi yaban ördeklerinin çılgınca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Bu gürültücü arkadaşlarına kendini tanıtmaya hazırlanıyordu. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Çok geçmemişti ki küçük ördek kendini bir çiftlikte buldu. Çiftliğin sahibi yaşlı kadın onu doyurdu. Ateşin yanında uyumasına izin verdi. Fakat yavru ördek bir göl bulabilme umuduyla oradan da uzaklaştı. Günlerce bir göl bulabilmek için rasgele yoluna devam etti. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Bu göl kıyısında yavru ördek gün geçtikçe büyüyordu. Kendisi farkında olmadan görüntüsü değişiyordu. Geçen kuğuları gördükçe onların asil duruşları ve güzel görünüşlerinden dolayı iç çekiyordu. İlkbaharda bir kuğu sürüsü gölün kıyısına yuva yapmaya geldi. Çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştılar. Fakat kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Birden bire suda aksini gördü. Kendisini güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu. Öykü nün ardından çeşitli sorular sorulur.

Öğretmen sınıfa getirdiği mikroskop ve büyüteci çocuklara gösterir? Bunlar nedir? Ne işe yarar? Sorularıyla bilgilerini yoklar. Çocuklar gözümüzle göremediğimiz mikropları bunlarla görebiliriz der.

Çocuklarla Mucit Çocuklar-5 kitabındaki sayfa 26 da ki bilgilendirici metinler çocuklarla paylaşılır daha sonra Fen ve Doğa etkinliği sayfa 27 deki deney gerçekleştirilir.

Öğretmen Fen ve Doğa etkinliği için deneyi görebilecekleri şekilde U oturma düzenine alır.

Karabiber Kaçıyor deneyi… Çocuklar ellerimizi, yüzümüzü, bedenimizi, kıyafetlerimizi yıkayarak mikroplardan kurtuluruz. Mikroplar nerelerdedir? Mikroplardan Korunmak için neler yapmalıyız? Sorularıyla Temizlikle ilgili sohbet edilir

Su dolu bir kap, karabiber ve sabun kullanılarak kısa süre içerisinde bu deney hazırlanabilir. Yarıya kadar dolu olan kabın içine bir miktar karabiber dökülür. Karabiberler sembolik olarak mikropları temsil eder. Kulak pamuğu deterjana batırılıp suya değdirilince karabiberler kaçar. Öğretmen her çocuğa kulak pamuğu dağıtır ve karabiberleri kaçırmasını sağlar. İşte su ve sabun kullanırsak mikroplar böyle kaçar denir. Öğretmen müzikli oyun etkinliği için dik dur şarkısını söyler. Sözlerine uygun hareketler yapılır.

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
Kolları öne uzat sonra da yukarıya,
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.
Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
Kolları yana uzat sonra da yukarıya,
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar yönergelere uygun çalışırlar.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-5 kitabındaki 28 – 29 da ki çalışmalar yapılarak etkinlikler tamamlanır.

Öğretmen bir karton kutunun içine sert ve yumuşak eşyalardan ikişer tane koyar. Çocuklar minderlerini alarak yere yarım daire şeklinde oturur. Çocukların eline ufak pamuk parçaları ve küçük taşlar verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemelerin yumuşak mı sert mi olduğunu dokunarak söylemeleri istenir. Çocuklara yapılacak etkinlik hakkında bilgi verilir. Sıra ile tüm çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elini kutunun içine koyarak içinden bir malzemeyi çıkarmasını ister. Çocuk çıkardığı malzemenin doku özelliğini söyler. Kutuda aynı özellikte iki malzeme bulunmaktadır. Öğretmen çocuğa az önce bulduğu malzeme ile aynı özellikte olan diğer malzemeyi de bulup çıkarmasını ister. Aynı dokuda ikinci malzemeyi bulan çocuğun gözleri açılır. Bulduğu malzemeler karşılaştırır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Çocuklar bugün sınıfta seni en çok ne şaşırttı?

Şaşırmış bir kişi neye şaşırmış olabilir?

Masal da en çok neyi sevdin?

Hasta olmayanlar ne yapmış olabilir?

Mikroplar ne sever?

Mikroplar uzak dursun bizden istersek ne yapalım?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**09.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

• Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

 **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur.
* Özgün çizimler yapar.
* Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
* Figürlerinde ayrıntı kullanır.
* Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilenişi/görevi başarabileceğini söyler.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: GÖLGE EŞLEŞTİRME – FONOLOJİK FARKINDALIK – EŞLEŞTİRME**

**Sözcükler:** : Aile, dede, nine, çocuk, anne, baba

**Materyaller:** Pul, Oyun Hamuru, Mucit Çocuklar 5 çalışma Kitabı, kalem boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 30-31-32

 **ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT-MÜZİK-TÜRKÇE- SANAT- MATEMATİK**

Öğretmen Türkçe etkinliği için çocuklarla minderlere oturur, 10 parmak oyunu başlatır.

ON PARMAK

**(parmak oyunu)**

Benim on parmağım var ( iki elin parmakları açılarak gösterilir )
Tümüyle benim ( eller, parmaklar açık olarak göğüste kavuşturulur )
Onlarla ben her şeyi yaparım. Sımsıkı kapar ( her iki el yumulur )
Kocaman açarım ( iki elin parmakları açılır )
Birbirine kavuştururum ( eller kavuşturulur )
Arkama saklarım ( eller arkaya saklanır )
Yukarıya kaldırır ( kollar yukarıya, gerinerek kaldırılır )
Aşağıya indiririm ( kollar bedenin iki yanına sarkıtılır )
Sonra kucağımda dinlendiririm ( eller rahatça kavuşturulup kucağa konur )

Parmak oyunu çocuklarla oynanır. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-5 kitabındaki 30 – 31 -32 deki çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen çocukları müzik etkinliği için sınıfa ukulele ile ritim çalarak müzik saatini başlatır**.**

Ukulele (Şarkı Sözü) Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele

Ukulele Ukulele Ukulele

Ukulele nin kaç tane teli var?

Haydi o zaman benimle say!

 Ukulele nin kaç tane teli var?

Haydi o zaman benimle say!

Şimdi başla saymaya! Bir…İki…Üç…Dört (Burnunda) Bir…İki…Üç…Dört… Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele Ukulele!

Ilgi ve istekleri süresince ukulele çalınarak müzik saati uzatılabilir.

Öğretmen daha sonra Sanat etkinliği için çocuklara pullar ve hamur dağıtarak değişik süsleme ve tasarımlar yapmaları için öncülük eder. Hazırlanan tasarımlar sınıfta bir köşede masada sergilenir.

Öğretmen sanat etkinliği için mandala boyama sayfalarını masaya bırakır, keçeli kalemlerle mandala boyama sayfaları boyanır, etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar yönergelere uygun çalışırlar.

**DEĞERLENDİRME:**

 Gölge nasıl hareket eder?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Resim yaparken aradığın rengi bulamasan ne yapardın?

Mandala da en çok neyi beğendin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**10.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu: 60/72 ay**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
* Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: AYNISINI BUL – DİNLEDİĞİMİ ANLIYORUM**

 **Kavramlar:** Ritmik sayma

**Sözcükler:** dikkat, elektrikli süpürge, teknoloji, bilim

**Materyaller:** Mucit Çocuklar çalışma Kitabı, kalem boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı 4 sayfa 33-34

 **SANAT- MÜZİK-HAREKET-ERKEN OKURYAZARLIK - TÜRKÇE -MATEMATİK**

Öğretmen **“bilim ve teknoloji”** haftasıyla ilgili sohbeti başlatır.Bilim ne demek? Teknoloji ne demek? Bu cümleleri daha önce duydunuz mu? Diye sorar. Çocukların seviyelerine uygun olarak kelimelerin anlamın açıklar. Konuyla ilgili çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır.

 Öğretmen ellerimiz isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir. Parmak oyununun ardından çocuklara nelere kızarsınız? Diye sorulur. İnsanlar hangi durumlarda kızarlar. Çocukların cevapları ardından kukla tekniği ile kısa bir öykü anlatılır.

**Ellerimiz**

İşte ellerimiz **(İki el yan yana tutulur.)**

Onlarla biz her şeyi yaparız **(İki el yana doğru açılır.)**

Hadi birlikte el çırpalım **(El çırpılır.)**

Eller havaya şap şap şap **(Eller başın üstünde alkışlanır.)**

Eller aşağıya şap şap şap **(Eller gövde hizasında alkışlanır.)**

Eller başın üstünde kafamızı kaşıyalım**(Ellerle kafa kaşınır.)**

Eller gözümüzde gözlük yapalım**(Parmaklarla gözlük yapılır.)**

Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım **(İki el üst üste konur. )**

Hadi 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 diye sayalım **(İki elin parmakları sayılır.)**

Mışıl mışıl uyuyalım.**(Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.)** (S.TABAR)

**Aslı Neden Kızdı?**

Aslı pencereden dışarıyı seyrediyordu. Bahçelerinde birçok çiçek ve meyve ağacı vardı. Aşağıdan gelen seslerle ayağa kalktı. Bahçede iki çocuk gördü. Çocuklar yere eğilmişlerdi. Aslı dikkatle bakınca çocukların bahçedeki çiçekleri kopardıklarını gördü. Onlara çok kızmıştı. Pencereyi açıp onlara seslendi. Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

 Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir.

 Öğretmen daha önceden her iki yüzünde de farklı duygu ifadeleri bulunan kartları hazırlar. Çocukların tutabilmesi için de birer çubuk takar. Arkalı önlü hazırlanan bu kartlarda kızgın, mutlu, şaşkın duygu ifadeleri yer alır. Çocukları çember şeklinde oturtarak birbirlerini görebilmelerini sağlar. Her çocuğun eline bir kart verir. “Çocukları şimdi sizlere farklı durumlardan bahsedeceğim. Size söylediğim durumda olsaydınız ne hissederdiniz? Bu durumu düşünerek elinizdeki kartlardan uygun olan duygu ifadesini havaya kaldırın.” Diye söyler. Durum cümleleri öğretmen tarafından çoğaltılarak devam eder.

* Ayşe’nin en sevdiği oyuncak bebeği kaybolmuş!
* Yolda giderken birden poşetlerini taşıyamayan bir teyze gördünüz yanına gidip yardım ettiniz!
* Odanıza girdiğinizde bir de ne göresiniz. Pencereden içeri giren kuş odanın içinde geziyor!

Öğretmen rastgele bir duygu durumunu çocuklara kaldırarak gösterir. “Çocuklar hangi olayı yaşadığınızda böyle hissettiniz” diyerek sorar. Cevaplar alınır. Çocukların kendini ifade etmeleri sağlanır**. (** Farklı çocuklara söz hakkı verilerek ilgilerin göre drama çalışmasına devam edilir.

Bu oyun için çocukları bahçeye çıkarmak daha uygun olacaktır. Öncelikle sayışma tekerlemesi söylenerek çocuklar içinden bir ebe seçilir.

Bir iki

Kurnaz tilki

Kadifeden yastık

Fındık fıstık

Alçık balçık

Sen çık.

Tüm çocuklar yerden yüksek bir yere çıkarlar. Ebe ayağı yere değen kişiyi ebeleyerek onu ebe yapar. Ebe yanına gelince ayakları yerde değil de yüksekte olursa ebe onu ebeleyemez. Bu oyunda devamlı yüksekte durmak yasaktır. Oyun bu şekilde devam eder.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması Mucit çocuklar 4 kitabındaki sayfa 33-34 deki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

Öğretmen çocuklarla Müzik- Spor etkinliği için görsel video müziği açarak sözlerine uygun spor saati başlatılır.

GEL KATIL DANSA

ŞARKISI SÖZLERİ

Gel katıl gel katıl gel katıl dansa

Gel katıl gel katıl gel katıl dansa

Eller aşağı

Eller yukarı

Eller başta

Eller çapraz

Eller belde

Eller arkada

Eller bağlı

Daha sonra öğretmen masaya 1.2.3.4.5.6.7.8 oyun hamuru matlarını bırakır. Çocuklar öğrenilen sayılardan oluşan hamur matlarına sayıları yazma ve sayı kadar eşleştirme çalışmaları yaparlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Ortaya büyük bir daire çizilir ve çocuklar arasından sayışarak bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk, dairenin içinde kalarak diğer arkadaşlarını kovalar. Çocuklar çömelerek ebeden kurtulabilir. Kurtulamayan ve yakalanan çocuk ise ebe olur. İsteyen tüm çocuklar ebe oluncaya kadar oyuna devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Spor yaparsak nasıl biri oluruz?

Dikkatli biri nasıl davranır?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Elektrikli süpürge nasıl kullanılır?

Akıllı süpürge ne iş yapar?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**11.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.
* Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
* Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

 **Göstergeler**

• Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **10 SAYISI – SAYI TAMAMLAMA**

**Kavramlar:** 10 sayısı

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Parmak boya, çalışma kağıdı, Mucit Çocuklar -5 çalışma Kitabı, kalem boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 33-34

 **SANAT- OYUN- TÜRKÇE – ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK**

 Öğretmen masaya bıraktığı 10 sayısı çalışma sayfalarını çocuklara göstererek bu sayı kaçtır? Diye sorar. Çocuklar 1 ve 0 sayısı buluşunca 10 sayısı oluyor denir**.**

 Masaya bıraktığı 10 sayılarının üzerinden parmak baskısı yaparak tamamlamalarını ister. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Öğretmen hareketli oyun etkinliği için çocukları daire yapar. Elinde mendille şarkıyı söyler**.**

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır,
Satsam on beş liradır.
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak.
Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Alacağına, vereceğine
Bir kaşık ayran
Yarın sabah bayram.

Bir süre sonra mendili oturan oyunculardan birinin arkasında çaktırmadan bırakır, arkasına mendil bırakıldığını fark etmezse ebe bir tur döndükten sonra bu oyuncunun omzuna dokunur ve mendili fark etmemiş olan oyuncu yeni ebe olur. Arkasına mendil bırakılan çocuk bunu fark ettiğinde ise, derhal mendili kapıp ebeyi aynı yönde kovalamaya başlar. Kovalamaca sırasında çemberdeki diğer oyuncular tekrarla “tavşan kaç, tazı tut!” diye bağırarak tempo tutarlar. Ebe yere oturmayı başarırsa, ayakta kalan oyuncu yeni ebe olur ve tekerlemeyi söyleyerek çember etrafındaki turuna başlar.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Tekerleme

Ayağıma basma

Tahtaya bas

Tahta çürük

Çivi tutmaz

Bu sınıftaki……..(çocuk isimleri 2 şerli)

Annesinin sözünden hiç çıkmaz

Tekerlemesi tüm sınıftaki çocukların isimleri 2 şerli söylenerek tekrarlanır. Masal saatine geçiş yapılır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-5 kitabındaki 35.36.37.38 teki çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

Öğretmen sanat etkinliği için 10 sayısı mandala boyama sayfalarını masaya bırakır, keçeli kalemlerle mandala boyama sayfaları boyanır, etkinlikler panoda sergilenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Tüm grubun büyük bir daire olmasını istenir ve öğretmen de daire içinde yerini alır.
Daire olurken “el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi çabuk çocuklar oynayalım loy loy” gibi bir şarkı ile daire oluşturmak keyifli hale getirilir.
Farklı renkteki üç mendil çocuklara tanıtılır.
Daha sonra ilk önce öğretmen ebe olur ve mendillerin hepsini elinde tutar ama sadece bir tanesini bir kişinin arkasına bırakacağını söyler.
Şarkıyı söyleyerek (Yağ satarım bal satarım.-Ustam öldü, ben satarım-Ustamın kürkü sarıdır.-Satsam on eş liradır-Zambak zumbak, dön arkana iyi bak.-Zambak zumbak, dön arkana iyi bak) çocukların etrafında döner. Bir çocuğun arkasına elindeki mendillerden bir tanesini bırakır.
Mendili alan çocuk öğretmeni yakalamaya çalışır. Bu arada öğretmen kalkan çocuğun yerine oturur ve onu yakalamaya çalışan çocuğun arkasına ne renk mendil bıraktığını sorar.
Çocuk mendilin rengini söyledikten sonra tüm mendiller ebe olan çocuğa verilir.
Ebe olan çocuk şarkıyı söyleyerek dairenin etrafında döner ve mendillerden birini istediği bir arkadaşının arkasına bırakır.
Oyuna devam edecek olan çocuk arkasına bırakılan mendili alır ve ne renk olduğunu söyler.
Daha sonra oyuna başka çocuklar da ebe oluncaya kadar devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

10 tane neyin olsun isterdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

10 katlı bi rev güvenli midir?

10 şekerin olsa ne yapardın?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir Çocuklarıyla 6. Kitap sayfa 47,48 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**12.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10.Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
* Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DOĞRU YANLIŞ DAVRANIŞLAR- BİLMECELER-KODLAMA**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** yardım, yardımsever, hoşgörü

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 5 çalışma Kitabı, kalem boyalar, kese

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 35-36

**TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK-OYUN -SANAT**

Öğretmen çocuklara Doğru davranışlarımız neler olabilir? Sorusuyla Türkçe etkinliğini başlatır. Hoşgörü nedir? Diye sorar. Bilgilerini yoklar. Arkadaşlarımıza nasıl hoşgörülü olabiliriz? Sorusu ile sohbet edilir.

Öğretmen Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-5 kitabındaki 39 40-41 deki görseller incelenir, çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Müzik etkinliği

**GÜZEL ÇOCUK**

Yardımsever olursan hep kazanırsın, Eller şap şap

Sevgini paylaşırsan hep kazanırsın, Eller şap şap

Paylaşırsan sen hep kazanırsın, Ayaklar rap rap

Sevgini verirsen daha da büyürsün

Yerinde zıpla, Sevmek güzel

Eller şap şap, Paylaşmak güzel

Ayaklar rap rap, Sevmek güzel

Eller şap şap, Paylaşmak güzel

Ayaklar rap rap

Şarkısını söyler, çocukların tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

Öğretmen daha sonra yanına alır.

Etkinlik için boş bir alan belirlenir.

Her çocuğa bir kese verilir. Bu keseleri başlarının üzerinde düşürmeden yürümeye çalışacakları söylenir.

Çocuklar başları üzerinde keseler varken eğitimcinin verdiği yönergelere göre sınıfta gezinip çeşitli hareketler yaparlar. Örnek: ‘ileri yürüyün, geri yürüyün, yavaş yürüyün, hızlı yürüyün, çömelin, kalkın, tek ayak üzerinde durun…’

Bu hareketleri yaparken kafasındaki torbayı düşüren çocuk olduğu yerde donar, kıpırdamaz.

Tekrar harekete geçebilmesi için, çocuklardan birinin keseyi yerden alıp arkadaşının başına koyması gerekir. Ancak kendi başındaki torbayı da bu sırada düşürmemelidir.

Amaç arkadaşlarına yardım edip onların hareket edebilecek duruma geçirmektedir. Oyuna bu şekilde devam edilir.

Oyun sonrasında şu sorulara cevap alınmaya çalışılır:

Etkinlik sırasında kaç kez arkadaşına yardım ettin?

Kimlerden yardım aldın?

Başkalarından yardım isterken ne söyleyebilirsin?

Sana yardım eden kişiye ne söyleyebilirsin?

Başkalarının yardımına ne zaman ihtiyaç duyarsın?

Siz en çok kime yardı ediyorsunuz?

Size en çok kime yardım ediyor?

Öğretmen spor saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar.

ZIPLA

Yorgun muyuz ? Hayır !

Enerjik miyiz ? Evet !

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir... Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

Öğretmen daha sonra su doku çalışmaları verir. Çocuklar su doku çalışmalarını tamamlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Farklı renk kartonlar çocukların arkasına takılır. Çocuklardan bir daire olmaları istenir. Sayışarak bir ebe seçilir ve ebe olan çocuk halkanın içinde durur. Diğer çocukların yüzü ebeye dönük olur. (Böylece ebe, çocukların arkasında bulunan renkleri göremez)Ebe dairenin içinde dönerek çocukların arkasındaki resimleri görmeye çalışır. Bu esnada diğer çocuklar sırtlarında bulunan renkleri ebeye göstermemeye çalışır ve sağa sola hareket ederler. Ebe olan çocuk kimin sırtında bulunan rengi söylerse, söylediği çocuk ebe olur.

**DEĞERLENDİRME**

Yardım etmek doğru bir davranış mıdır?

Yardımsever olmak için ne yapılır?

Sevgi nasıl gösterilir?

Hoşgörülü olmak için ne yapmalıyız?

Bugün seni yoran bie etkinlik oldu mu?

Ne yaparsak çok yoruluruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**13.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

• Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler**

* Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
* Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
* Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
* Yardımlaşmanın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: 5 DUYU ORGANIMIZ – NESNE SAYI**

 **Kavramlar:**

**Sözcükler:** 5 duyu, göz, kulak, burun, deri, hissetmek

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -5 çalışma Kitabı, kalem boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 42-43-44

  **TÜRKÇE-OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK -HAREKET**

Öğretmen çocukları U şeklinde masalara oturtur.

Okula gelirken okulun kapısının önünde bir paket bulduğunu, içinde ne olduğunu bilmediğini söyler.

Çocuklara “Paketin içinde ne olmasını istersiniz?” diye sorar.

Düşündüklerini bir kâğıda çizip anlatmalarını ister.

Yapılan çalışmalar panoya asılıp sergilenir.

Daha sonra öğretmen paketin içinde ne olduğunu bulmak için kutudaki deliğe ellerini sokarak dokunmalarını ister**.**

Dokunarak anlaşılmayan nesneler öğretmen rehberliğinde farklı duyu organlarıyla (örn. gözler kapatılarak, koklanarak, tadına bakılarak, sesi çıkarılarak vb.) tahmin edilmeye çalışılır.

Etkinlik sonunda “Pepe’nin 5 duyu organımız var” şarkısı çocuklara öğretilerek hep beraber söylenir.

BEŞ DUYU ORGANIMIZ VAR

Beş duyu organımız var

Birincisi etrafı koklar.

Burun burun burun..

Beş duyu organımız var

İkincisi sesleri duyar,

Kulak kulak kulak..

Beş duyu organımız var

Üçüncüsü her şeyi tadar,Dil dil dil..

Beş duyu organımız var

Dördüncüsü dokonup anlar, Deri deri deri…

Beş duyu organımız var,

Beşincisi her yere bakar, Göz göz göz..

Öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Okuma Yazma Etkinliği için Mucit Çocuklar-5 kitabından sayfa 42-43-44 deki çalışmalar yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Gözlerimiz olmasa nasıl davranırdık?

Sevgi görülür mü?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün ki masalın adı neydi?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir Çocuklarıyla 7. Kitap sayfa 49,50 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**16.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler

 **Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **SIRALAMA, İLERİ-GERİ**-**KÜRDAN İLE KULELER**

 **Kavramlar:** : İleri-Geri, Önce-Sonra Üst-alt

**Sözcükler:** Kuş, yuva, in, toprak, çiftlik

**Materyaller:** El kuklaları, kukla sahnesi, fon kartonu, yapıştırıcı, makas

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar 5 kitabi sayfa sayfa 45, 46, 47, 48

 **ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK-HAREKET, TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklara okuma yazma etkinliği için mucit çocuklar 5 kitabından sayfa 45, 46, 47, 48 çalışmaları yaparak kitabı tamamlamalarını sağlar.

Daha sonra spor etkinliğine geçiş yapar.

Öğretmen el bileklerinden kurdele ile birbirine bağlanmış olarak okuldan bir personelle sınıfa girer ve okul personeli kendisini çocuklara tanıtır. Öğretmen bir oyun oynayacaklarını, oyunun adının “eşli yürüyüş” olduğunu açıklar. Öğretmen çocuklara ‘biz eşli olarak sizin istediğiniz biçimde yürüyeceğiz, bize yönerge verebilecek bir başkan seçelim’, der. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve okul personeli koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş oyununa başlayabilmeleri için eşleşmeleri istenir. Eşini bulanların kurdeleleri el bileklerinden birbirlerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme, çömelerek / küçük adam gibi yürüme, parmak ucunda yürüme, birbirine sarılarak gibi…” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yaparak oyunu sürdürürler.

Öğretmen daha sonra matematik çalışması için çocuklara 1 den 10 kadar olan sayı hamur matlarını dağıtır. Çocuklar hamur matlarıyla sayıları yazma çalışmalarını tamamlarlar.

Öğretmen daha sonra masal saatini başlatır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

 Öğretmen eline bir kedi kuklası alarak çocuklara seslenir. “Çocuklar kediler hakkında ne biliyorsunuz?” diye sorar.  Söz almak isteyen çocuklara konuşma fırsatı verir. Sohbet sonunda Öğretmen “Miyavlamayı Unutan Kedi” masalını kuklalar ile anlatır.

**MİYAVLAMAYI UNUTAN KEDİ**

Zeynep kedileri çok severdi. Annesi ona bir yavru kedi almıştı. Zeynep ona Kartopu adını verdi. Zeynep'in ağabeylerinin de köpekleri vardı. Kartopu köpeklerle çok iyi arkadaştı. Birlikte oyunlar oynarlardı. Bir gün yine bahçede oynarken Kartopu miyavlamak istedi ama yapamadı. Mihav Mihav diye sesler çıkardı. Üzgün üzgün bahçede otururken sarı benekli tavuk “Neyin var?” diye sordu. “Sorma, ben artık kedi gibi ses çıkaramıyorum.” “Aaa hiç bunun için üzülme. Ben sana öğreteyim, gıt gıdak gıt gıdak.” diyeceksin. “Gıdak gıdak olmuyor işte!”. Derken ördek gelip “Neyin var?” diye sordu Kar topu’na. “Ben artık kedi gibi ses çıkaramıyorum.” “Aaa hiç üzülme ben sana öğreteyim, vak vak diyeceksin.” Kartopu “Mivak mivak” diye ses çıkardı. Sonra sıra ile kuş ve kuzu da aynı şekilde yardımcı olmaya çalıştı. Kartopu bu defa “Micik micik”, “Mime mime” diyebildi. Kartopu bir deneme daha yaptı ve nihayet bir başka kedi geldi ve Kar topu’na miyavlamayı hatırlattı. **(Şükran Oğuzkan)**

Masal bitiminde öğretmen kuklaları çocuklara vererek canlandırma yapmalarını ister. Daha sonra “Mır Mır İki Kedi” adlı parmak oyunu hareketleri yapılarak söylenir.

**MIR MIR İKİ KEDİ**

Mır mır mır mır iki kedi. (İki başparmak karşılıklı getirilir.)

Biri çıkmış üst odaya,

Biri inmiş alt odaya biraz sonra buluşmuşlar. (Başparmaklar bir aşağıya bir yukarıya çıkarılır.)

Mırıl mırıl konuşmuşlar.

Ben bir fare yakaladım. (Konuşma taklidi yapılır.)

Ben de tabakları yaladım.

Of demişler çok yorulduk.

Çıkmışlar üst odaya, (Koşma hareketi yapılır.)

Mışıl mışıl uyumaya. (Uyuma hareketi yapılır.)

Parmak oyununun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. “Kedi Maskesi” yapımı için gereken rehberlik sağlanır. Tamamlanan maskeler yüzlere takılarak parmak oyunu tekrarlanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir. Çocuklar yarım daire şeklinde dizilirler. Öğretmen, küçük bir topla çocukların karşısına geçer ve belli bir sıra izlemeden “topu yakala Banu”, ”topu yakala Ata” biçiminde yönergeler vererek, topu yukarıya doğru atar. Bu oyun çocukların dikkat gelişimleri ve çevikliklerini desteklemek açısından önemlidir. Öğretmen belirli bir sıra gözetmeden, topu aynı biçimde tüm çocuklara atarak oyunu sürdürür.

**DEĞERLENDİRME**

 Spor yapmak ne gibi yarar sağlar?

Bize en sevdiğin hayvanın taklidini yapar mısın?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Kartopu miyavlamayı unutunca neler hissetmiş olabilir?

 Siz olsaydınız kartopuna nasıl yardımcı olurdunuz?

Masalın sonunu beğendiniz mi?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 7. Kitap sayfa 51 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**17.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Yaptığı işe kendini verir.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Başarmak için sebat gösterir.

• İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇANAKKALE ŞEHİTLERİMİZİ ANIYORUZ- ÇİZGİ ÇALIŞMALARIM**

 **Sözcükler:** şehit, onbaşı, Çanakkale

**Materyaller:** keçeli kalem, seyit onbaşı posteri, Mucit Çocuklar -5 çalışma Kitabı, kalem boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -5 çalışma Kitabı sayfa 39-40-41

**TÜRKÇE –SANAT- MÜZİK – ERKEN OKURYAZARLIK-HAREKET**

Öğretmen çocuklar yarın Çanakkale’de kazandığımız büyük savaşın Çanakkale savaşının tarihi, bu savaşta canla, başla, çocuk, genç, kadın demeden çok büyük bir mücadele verdik ve çok büyük zafer kazanarak düşmanı kovduk. Bu savaşta yine inanılmaz bir şey oldu Seyit Onbaşı adında bir kahramanımız I. Dünya Savaşı sırasında Çanakkale cephesinde  görev yaptığı sırada 215 kilogram ağırlığındaki [top mermilerini](https://tr.wikipedia.org/wiki/Top_mermisi) insanüstü bir güçle sırtlayarak top kundağına yerleştirmeyi başarmış ve [Birleşik Krallık](https://tr.wikipedia.org/wiki/Birle%C5%9Fik_Krall%C4%B1k)'a ait Zırhlısını dümenden vurarak kontrolden çıkmasına ve bir mayına çarpıp batmasına sebep olmuştur. Seyit Onbaşı'nın yaşadığı bu gerçek olay resmen ilahi bir gücün yardımıyla yaşanmış mükemmel bir olaydır. Bugün bu kahramanı Seyit Onbaşıyı tanıyacağız der. Ve Seyit Onbaşı eğitici videoyu açarak çocuklarla izler.  Çocuklar Çanakkale Geçilmez orada çok askerimiz şehit oldu ne için bizler için bizler onlara minnettarız. Onları saygıyla anıyoruz. Der ve Seyit Onbaşının dev posterini çocuklarla proje çalışması hazırlar ve panoya asılır, yanında fotoğraflar çekilerek ailelerle paylaşılır. Çocuklara Seyit Onbaşı boyama sayfası dağıtılır ve boyaması sağlanır. Etkinlikler panoda sergilenir. Müzik etkinliği Türklerin Gemisi şarkısı dinlenir, izlenir ve tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

**Türklerin Gemisi şarkı sözleri**

Türklerin gemisi kırmızı direkli(2)
İçindeki askerler aslan yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Düşmanın gemisi sarı direkli(2)
İçindeki askerler saman yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Öğretmen okuma yazma çalışması şehitlik abidesi noktaları birleştirme çalışmasını masaya bırakır, çizgiler tamamlanır ve boyanır.

Öğretmen spor saati için hareketli müzikli spor saatini başlatır. Çocuklarla öğretmen spor

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yana dizilirler. En baştaki çocuğun eline top verilir. Çocuk topu iki eliyle yukarıya doğru atar ve tutar. Her tutuşunu bir rakam, bir gün ya da bir ay ismi ile ifade eder. Çocuklar, topu iki elle yukarı atıp tutma becerisini kazandıktan sonra, oyun aşağıda belirtildiği şekilde çeşitlendirilebilir: Topu tek elle yukarıya atıp tek elle yakalama, topu sağ elle yukarı atıp, sol  elle yakalama ve topu yerde sıçratarak yakalama gibi.

Çocuklar yarım daire şeklinde dizilirler. Öğretmen, küçük bir topla çocukların karşısına geçer ve belli bir sıra izlemeden “topu yakala Banu”, ”topu yakala Ata” biçiminde yönergeler vererek, topu yukarıya doğru atar. Bu oyun çocukların dikkat gelişimleri ve çevikliklerini desteklemek açısından önemlidir. Öğretmen belirli bir sıra gözetmeden, topu aynı biçimde tüm çocuklara atarak oyunu sürdürür.

**DEĞERLENDİRME**

 Çanakkale de askerlerimiz neden şehit oldu?

Hoşgörü nedir?

Vatansever kişi nasıl davranır?

Arkadaşlarımıza nasıl hoşgörülü oluruz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çanakkale’ye gitsek en çok neyi görmek isterdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**18.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
* Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
* Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
* Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
* Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **ILKBAHAR – ÇİZGİ ÇALIŞMASI**

 **Kavramlar:** Yeşil

**Sözcükler:** çiçek, papatya, kasımpatı, lale,

**Materyaller:** kuru kalem boyalar, çalışma yaprakları, çiçek kalıbı, kap, su, mucit çocuklar -6 kitabi

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit çocuklar -6 kitabi sayfa 3-4-5-6

 **MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE-OYUN**

 **“Çiçeklerim**” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**ÇİÇEKLERİM**

Benim büyük bir vazom var. (Sol el yumruk şeklinde havada tutulur.)

İçine bir tane lale, (Sol elin başparmağı gösterilir.)

Bir tane menekşe, (Sol elin işaret parmağı gösterilir.)

Bir tane papatya, (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Bir tane gül, (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)

Bir tane de karanfil koydum (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Vazomun içine su koydum. (Su dökme hareketi yapılır.)

Çiçeklerim başladı mis kokular yaymaya (Sol elin parmakları açılır kapanır.) (**Seçkin TABAR)**

Öğretmen mevsimler adlı hikâyeyi kuklalarla anlatır.

**Aliş:** Zeliş, haydi gel. Seni bekliyorum.

**Zeliş:** Tamam. Geldim işte.

**Aliş:** Hazır mısın?

**Zeliş:** Evet hazırım.

**Aliş:** O kadar çok bilmece öğrendim ki, sormak için sabırsızlanıyorum.

**Zeliş:** Peki, o zaman önce sen sor.

**Aliş:** Soruyorum işte. Dinle bak!

 Havam çok sıcak olur,

 İnsanlar terler durur.

 Denizler şenlenir,

 İnsanlar hep güneşlenir.

Bil bakalım bu hangi mevsim?

**Zelış:** Tabii ki yaz mevsimi. Bu çok kolay bir bulmacaymış

**Aliş:** Peki o zaman şimdi de sen sor.

**Zelış:** Dinle soruyorum işte.

 Benim havam çok soğuk olur,

 Ağaçlar hep kurudur

 Kardan adam yapar oynarım

 Dışarıda çok durursam donarım.

Bil bakalım. Ben hangi mevsimim?

**Aliş:** Düşünmem lazım. Neydi bu mevsimin adı? Bulamadım ben.

**Zeliş:** Aliş…. Şaka mı yapıyorsun? Hah, hah, ha….

**Aliş:** ( gülerek ) Evet tabii ki şaka yaptım. Kış mevsimi.

**Zeliş:** Doğru bildin.

**Aliş:** İkinci bilmecemi soruyorum. Dikkatli dinle.

Benim havam hiç belli olmaz,

Bazen çok rüzgârlı olurum,

Bazen yağmur yağar,

Her yeri çamur yaparım.

 Bil bakalım? Nedir bu mevsimin adı?

 **Zeliş:** Sonbahar.

 **Aliş:** Doğru. Sıra sende.

 **Zeliş:** Ben gelince doğa şenlenir,

 Ağaçlar yeşerir, her yer çiçeklenir.

 Hayvanlar kış uykusundan uyanır,

 Doğa çok hareketlenir.

 **Aliş:** İlkbahar mevsimi

 **Zeliş:** Bildin. Ne güzel bütün bilmecelerin cevaplarını bulabildik.

 **Aliş:** Evet. Çünkü mevsimlerin özelliklerini çok iyi öğrenmişiz. O yüzden…

 **Masalcı Ayşe Teyze:** Çocuklar sizler de birbirinize çeşitli bilmeceler soruyorsunuz. Öyle değil mi? Bilmece sormak isteyen varsa şimdi sorabilirsiniz. ( çocuklara bu fırsat verilir ve vedalaşılır )

Öğretmen Müzik etkinliği için İlkbahar şarkısının müziğini açar ve şarkı sözlerini söyler.

İlkbahar geldi

Ağaçlar yeşerdi

Kuşlar geri geldi

Gönlüm şenlendi

Renk renk çiçeklerle

Doldu şimdi her yer

Bahar ne güzel

Bahar ne güzel

Bahar gelince

Arılar vızıldar

Kuşlar şarkı söyler

Neşe içinde

Kelebekler konar

Çiçekten çiçeğe

Bahar ne güzel

Bahar ne güzel

Çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

 Öğretmen çocuklara okuma yazma etkinliği için mucit çocuklar 6 kitabından sayfa 3.4.5 çalışmaları yaparak İlkbahar üzerine sohbet edilir, sayfa 6 da ki okuma yazma çalışmaları çizgi çalışması yapılır.

 Öğretmen daha sonra masal saatini başlatır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Fen Etkinliği için, Öğretmen dosya kâğıtlarından çiçek desenleri oluşturur. Her çocuğa bir çiçek deseni düşecektir. Çiçeklerin üzerine çocukların adı yazılabileceği gibi ayrı renklerde çiçekler de kullanılabilir. Her çocuğun kendi çiçeğini gözlemesi beklenmektedir. Oluşturulan çiçek desenleri kenarlarından/ yapraklarından içe doğru kıvrılarak katlanır. Katlama işlemi bittikten sonra bir kaba su doldurulur. Deneye geçmeden önce çocuklara çiçekler hakkında neler bildikleri, bir çiçeğin oluşabilmesi için nelere gereksinim olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda çocuğa kısa hatırlatmalar yapılarak çiçeğin büyüme aşamaların anlatılır. Bir tomurcukken nasıl açıp yeşerdiği hakkında konuşulur. Çiçek için suyun öneminden bahsedilir. Daha sonra öğretmen ''Şimdi bir tomurcuğun su sayesinde nasıl yeşerip, çiçek olduğunu görelim'' der. Ve deney uygulanmaya başlanır. Her çocuk kendi çiçeğini katlı tarafı üste gelecek şekilde içi su dolu olan kaba yavaşça bırakır. Birkaç çiçek de susuz ortamda bırakılır. Çiçekler suyla temas ettiğinde yaprakları yavaş yavaş açılmaya başlar. Deneyin sonunda sudaki bütün çiçekler tamamen açılmış olmasına rağmen susuz ortamdaki çiçekler açılmayacaktır. Böylece çocuklar çiçeğin açılabilmesi için suya ihtiyacı olduğunu görmüş olacaklar.

Öğretmen müzikli sandalye etkinliği için sınıfta sandalyelerle düzeni alır. Sandalyeler müzik eşliğinde azaltılarak oyunun birincisi bulunur, sınıfça alkışlanır. Oyunla çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen okuma yazma çalışması için Çizgi çalışma, boyama, nokta birleştirme çalışmalarını çocuklara verir, çocuklar etkinliği tamamlar ve panoda sergilenir.

 Masalara boş A4 kâğıtları ve kuru boyalar konur. Çocuklar masa etrafında müzik eşiğinde dönmeye başlarlar. Müzik durduğunda herkes önündeki kâğıda sadece üçgen, daire, kare şekillerinden oluşan resim yapmaya başlarlar. (Daireden ev, üçgenden ağaç, kareden köpek Kulübesi, bulut vb.) Müzik tekrar başladığında çocuklar yine dans ederek dönmeye başlarlar. Müzik durduğunda çocuklar hangi kâğıdın önünde durdularsa o kâğıda resim yaparlar. Oyun bittiğinde resimler incelenir**.**

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar iki gruba ayrılır. İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizilir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasında sıralanırlar.
Çocuklar verilen bir işaretle (düdük sesi, alkış sesi..vb) topu avuç içlerinde tutarak hedef çizgiye doğru ilerlerler. Amaç topu ellerinden düşürmeden, hedef çizgiye ulaşabilmektir. Hedef çizgisinin bulunduğu yere, topun atılabileceği bir sepet ya da boş bir kutu konarak  oyun çeşitlendirilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

 İlkbaharda en çok ne yapmak istersin?

Renkli çiçekler toplayıp kimse vermek istersin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Hangi renkler karışınca yeşil olur?

Yeşil renkte hayvan gördün mü?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**19.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

 **Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.
* Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
* Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

*

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **SAYILAR – SCAMPER – DİKKAT**

**Kavramlar:** 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

**Değerler:** duyarlı olmak-düzenli olmak

**Materyaller**: Oyun hamuru, Mucit çocuklar -6 kitabı

 **Kullanılan Kaynaklar**: Mucit çocuklar -6 kitabı sayfa 7-8-9

 **MÜZİK-DRAMA – SANAT- TÜRKÇE - MATEMATİK**

Öğretmen **“Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan “**Uç uç böceğim**” adlı hikâyeyi anlatır. Hikâyeyle ilgili çeşitli sorular sorulur. Duyarlılık ve düzenli olmak konulu sohbet edilir.

Fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır. Çocukların dikkatleri o yöne çekilir ve resimler hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsimi ile ilgili bildikleri sorgulanır**.(TADB.2.a. TADB.2.b)**

Öğretmen İlkbahar Drama-Müzik çalışması İlkbahar için çocukları minderlere alır. Şarkı sözlerine uygun canlandırmalar yapılarak drama etkinliği gerçekleştirilir.

 Öğretmen İlkbahar Drama-Müzik çalışması İlkbahar için çocukları minderlere alır. Şarkı sözlerine uygun canlandırmalar yapılarak drama etkinliği gerçekleştirilir.

**İLKBAHAR (Şarkı Sözü)**

Ne giysem ben acaba?

Kısa kollu üşüttü beni

Ne giysem ben acaba?

Uzun kollu yaktı beni

İlk ilk ilkbahar

Yüzüm de güller açar

İlk İlk İlkbahar

Ellerimde papatyalar

İlk İlk İlkbahar

Göbeğim de güneş doğar

İlk İlk İlkbahar

Kafam da çimen saçlar

Öğretmen çocuklara Matematik etkinliği için mucit çocuklar 6 kitabından sayfa 7-8-9 çalışmaları yaparak etkinlik tamamlanır.

Öğretmen daha sonra masal saatini başlamadan önce robot neler yapar eğitici video izletir. İzledikleri üzerine çocuklarla sohbet edilir.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden robot ile ilgili bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra sanat etkinliği için çocuklara oyun hamurlarını dağıtır. Çocuklar oyun hamurlarıyla çiçekler yaparlar. Hazırlanan çiçekler öğretmen tarafından masaya çizilmiş ağaç resminin üzerine konur ve masada hafta boyu sergilenir.

Öğretmen matematik çalışması 1.2.3.4.5.7.8.9.10 sayılarını yazma sayfalarını masaya bırakır. Çocuklar başlangıç ve bitişe dikkat ederek sayıları yazar, etkinliği tamamlar.

Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklar dans ederek enerjilerini atarlar.

Daha sonra 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 sayı oyun hamuru matlarını dağıtır, çocuklar matlarla sayıları yazma çalışmaları yaparlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar halka olurlar. İki çocuk halkanın ortasında köprü oluşturmak üzere, iki çocuk da yine halkanın ortasında topu köprüden atmak için hazır olurlar.

Halka olan çocuklar, el ele tutuşup dönerek aşağıdaki nakaratı söylerler:
Köprünün altından
Geçiyor balonlar (2)
Köprünün altında
Sıçrıyor balonlar (2)
Köprünün altından
Geçiyor Egemen (2)
Köprünün altında
Sıçrıyor Emel (2)

Ortadaki iki çocuk, kollarıyla köprü oluştururlar. Top atmak için bekleyen iki çocuk, isimleri söylendikçe şarkıya uygun hareketlerde bulunurlar. Örneğin; ”Köprünün altından geçiyor Egemen” bölümünde, Egemen iki defa köprünün altından geçer. Diğer bölüm söylenirken Emel köprünün altında sıçrar. Şarkı, oyuna giren çocukların isimlerine göre uyarlanır.
“Köprünün altından geçiyor balonlar, balonlar” bölümünde ise, halkanın ortasında balon atmak için bekleyen çocuklar, sıra ile köprünün ortasına topları  atarlar. Balonu köprünün ortasından içeri atan çocuk, oyunu kazanır. Ortadaki çocuklar, halkaya geçerler. Halkada bulunan 4 çocuk, ortaya alınarak oyuna devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Sınıfımızda sana ilkbaharı hatırlatan neler var?

Sen İlkbahar da olan ne olmak isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok etkinliği sevdin?

Bugün arkadaşınla en çok neye güldün?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

 **GÜNLÜK PLAN**

**20.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları düzenler.

• Eşyaları özenli kullanır.

• Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

 **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: BİTKİLERİN YETİŞTİĞİ YERLER, FARK BULMA**,

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** kök, gövde, budamak, çim

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -6 kitabı, Kuru boyalar, ince çorap, talaş tozu, çim tohumu, keçeli kalem ve asetat kalemi

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -6 kitabı sayfa 10-11-12

 **OYUN-HAREKET, MATEMATİK -TÜRKÇE**

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Eğitici video bitkilerin büyümesi izlenir. Daha sonra Mucit Çocuklar kitabından sayfa 10-11-12 deki etkinlikler yapılır.

Daha sonra öğretmen Fen Etkinliğine giriş yapar, çocuklar bugün İlkbahar da büyüyen Çim adamlarımızı yapacağız der. Çocuklara ince çorap içine talaş tozu doldurup en üstünde çim tohumu koyarak kafasını hazırlar. Üzerine çeşitli yüz süslemeleri yapılarak bir tabak içinde cam önüne koyarak her gün sulayacağız ve büyüteceğiz çim adamın saçlarını der, çocuklar kendi çim adamlarını hazırlar, öğretmen destekler, cam önünde sergilenir.

Öğretmen daha sonra spor saati için çocukları geniş bir Alana alır. Şarkı sözlerine uygun spor hareketleri yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

**OYNA VE DANS ET ŞARKISI SÖZLERİ**

Başını tut oyna ve dans et

Omzunu tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5 Belini tut oyna ve dans et

Dizini tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana

2. 3. 4. 5

Haydi, elmaları topla

Karşıya doğru yuvarla

Tek ayaküstünde zıpla

Çömel ve kalk birkaç defa

Göbeğini davul gibi güm güm güm güm

Çal ve oyna

Sallan sallan sağa sola

Koş koş koş koş

Koş koş şimdi dur

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için şarkıyı söyler ve hareketlerini yapar.

**Şarkı Sözleri:**

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış ,öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Burnunu tutmuş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Ağzını kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Şııııışşş yapmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Çenesini tutmuş, öylece kalmış

 Daha sonra eğik ve dalga çizgi çalışma sayfaları dağıtılır, çocuklar üzerinden geçerek tamamlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

 Her oyuncu iki adım aralık bırakarak yan yana sıra olur. Bu şekilde eşit sayıda oyuncudan oluşan iki ya da daha çok takım oluşturulur. Her takımın sağ baştaki oyuncusuna birer adet büyük boy top verilir.
Öğretmen bir işaretle (düdük sesi yada başla komutu gibi) oyunu başlatır. Oyun, sağ baştaki çocuğun topu yanındaki arkadaşına ve gövdesini sola doğru bükerek vermesiyle başlar. Topu yanındaki arkadaşına veren çocuk hemen  sırasının sonuna (sol başa) geçer. Oyunu ilk önce başlatıp (sağ baştaki çocuk)  sıranın sonuna geçen çocuk tekrar sağ başta kalıncaya kadar oyun devam eder. Oyunun başlangıcındaki düzene ilk ulaşan grup oyunu kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Çim adamların saçı çok uzarsa berbere mi gitmeli?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Dans etmek bize yarar sağlar mı?

Hareketli müzikler duyduğunda ne hissediyorsun?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir Çocuklarıyla 7. Kitap sayfa 52 deki çalışmaları yapmaları istenir.

 **GÜNLÜK PLAN**

**23.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkatdağıtıcıuyaranlararağmenetkinliğeyönelikdikkatinisürdürür.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
*

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Sözcüklerin ilk sesini söyler.
* Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir. .
* Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
* Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: Ü SESİNİ TANIRIM**- **SPOR –MATEMATİK ZAMANI**

 **Kavramlar:** Mucit Çocuklar kitabı-6, Kuru boyalar

**Sözcükler:** Ü sesi çiçek, yaprak

**Materyaller:** Keçeli kalemler, karanfil, mürekkep, bardak, su, ip, yapıştırıcı

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar-6 sayfa 13

 **TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK –OYUN-MATEMATİK**

 Öğretmen görsel videodan Ü sesi ile ilgili müzikli görsel video açar çocuklarla videoda gördükleri üzerine sohbet eder. Tahtaya U ve ü harfini yazarak arasındaki farkı bulmalarını ister.

Daha sonra öğretmen Okuma yazma çalışması için Ü harfiyle ilgili neler olduğu üzerine sohbet edilir. Mucit Çocuklar sayfa 13 deki çalışmalar yapılır.

 “Vur Vur Ellerini” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

**VUR VUR ELLERİNİ**

Vur vur ellerini, şap şap vur. (Alkışlanır.)

Sık, sık burnunu, çevir çevir yine sık. (Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir.)

Çek, çek kulağını, tut çek, tut çek. (Kulaklar çekilir.)

Şaklat, şaklat durma hadi, parmak şaklat. (Parmaklar şaklatılır.)

Kırp gözlerini kırp, aralama hadi kırp. (Gözler kırpılır.)

Dön, dön etrafında dön. (Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür.)

Bak, bak uzaklara bak. (Sol el alna konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır.)

Annem börek pişirmiş, koş tadına bak. (Yeme hareketi yapılır.) (**Seçkin TABAR)**

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

 Öğrenilen renklerdeki fon kartonlarından 30x30 cm ölçülerinde, sınıftaki çocuk sayısının bir eksiği kadar şekiller kesilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Aynı renkli kartonların yan yana gelmemesine ve kartonların arasında belirli bir mesafe kalmasına dikkat ederek kartonlar çocuklarla birlikte yere yapıştırılır. Çocuklara “Yer Değiştirelim” isimli oyunu oynayacakları söylenerek oyunla ilgili kurallar açıklanır. Bir ebe seçileceği, diğer çocukların istedikleri renkteki bir kartonun üzerinde duracakları ve öğretmenin yönergesine dikkat ederek ebeye yakalanmadan yer değiştirmeye çalışacakları açıklanır. Örneğin, öğretmen “Kırmızılar yer değiştirsin!” dediğinde, sadece kırmızı renkteki kartonların üzerinde duran çocukların birbirleri ile yer değiştireceği ve ebenin bu çocuklardan birinin yerine geçmeye çalışacağı belirtilir.

Diğer renkler için de aynı yönergenin tekrar edileceği ancak “Bütün renkler değişsin!” dediğinde tüm çocukların renk farkı gözetmeksizin yer değiştirebileceklerini açıklanır**.**

**DEĞERLENDİRME**

 Üzümden neler yapılır?

Tiyatroda nasıl davranılır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çiçekler dünyayı süsler mi?

Siyah gül var mıdır?

Masal da en çok neyi sevdin?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

Anneniz size öykü anlatıyor mu?

En sevdiğiniz öykü hangisi?

Bir öykü yazmış olsaydınız ne koyardınız?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**24.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

*
* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ANALOJİ - DENEY GÜNÜM-MANDALA**

 **Kavramlar:**

**Sözcükler:** Mandala, mürekkep

**Materyaller:** Keçeli kalemler, karanfil, mürekkep, bardak, su, ip, yapıştırıcı

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar sayfa 14-15-16 da ki çalışmalar yapılır.

**SANAT -TÜRKÇE – FEN-HAREKET**

Öğretmen fen ve doğa etkinliği için çocukları masaya alır.

Çocuklarla birlikte bitkilerin büyümesi ile ilgili video izlenir. Video izlendikten sonra çocuklara bitkilerin nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Toprağın, havanın, suyun bitkiler için öneminden bahsedilir. Bitkilerin; suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına, çiçeklerine kadar taşındığı açıklanır. Çocuklara, suyun bitkilerin içindeki yolculuğu ile ilgili bir deney yapılacağı söylenir. Bir bardağa yarısına kadar su koyulur. Bardağa biraz mürekkep eklenir ve bir adet beyaz karanfil yerleştirilir. Mürekkepli suya koyulan karanfilin beyaz çiçeklerinin renklenmeye başladığı gün içerisinde gözlemlenir. Karanfilin sapının bir yerinden makasla bir parça kesilir, buradaki incecik borularda renkli sıvı olduğu gözlemlenir.
 Çiçek kesildiği için artık kökü olmadığı, fakat bitkinin gövdesinin suyu alıp boruları sayesinde yapraklarına ve çiçeklerine ulaştırdığı söylenir.
 Tüm bitkilerin suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına çiçeklerine kadar taşındığı açıklanır. “Şimdi de kendi bitki modellerimizi oluşturalım” denir ve masalara geçilir.

Sanat etkinliği için her çocuğa bir A4 kâğıdı, bir pipet ve iki adet yaprak şablonu verilir. Pipeti A4 kâğıdına yapıştırarak çiçek modelinin gövdesini yapmaları, bu gövdeye yaprakları yapıştırmaları ve keçeli kalem ile çiçeğe kök çizmeleri istenir.
 Artık materyalleri kullanarak kendi çiçek modellerini oluşturabilecekleri söylenir.
 Çalışmalar bittikten sonra her çocuktan oluşturduğu bitkinin kökünü, gövdesini, yaprağını ve çiçeğini göstermesi istenir.
 Kendi çiçek modeliyle karanfili karşılaştırması istenir.

Daha sonra öğretmen Okuma yazma çalışması için Mucit Çocuklar sayfa 14-15 da ki çalışmalar yapılır.

Daha sonra boyama sayfası çiçekler verilir. Çocuklar boyar kök kısmına ipler yapıştırılır, panoda sergilenir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla müzik eşliğinde spor hareketleri yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen sanat etkinliği için çocuklarla klasik müzik eşliğinde İlkbahar çiçekleri mandala boyama çalışmaları yapılır, etkinlikler panoda sergilenir.

 **AÇIK HAVADA OYUN**

 Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Öğretmen çocukları iki eşit gruba böler ve her bir gruba isim koyar, örneğin tavşanlar ile kangurular grupları. Engelli koşma yarışları yapılacağını ilan eder ve koşma çizgisini ve mesafesini belirler. Her iki grubun önüne blok veya başka oyuncak eşit aralıklarla konulur. Yarışma işareti verilir. Gruplar aynı anda başlayıp, engelleri aşarak giderler ve bitiş çizgisinden geri dönerler, sıradaki arkadaşının eline vurup en arkaya geçerler. İlk bitiren grup birinci olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Bitkiler susuz kalırsa ne olur?

Bitkiler sevgiyi hisseder mi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Renkleri solmuş bir çiçek neden solmuş olabilir?

İlkbahar’da neler hissediyorsun?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**25.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
* Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **ORMAN HAFTASI**- **BARDAKTAN KULELER**

**Sözcükler:** orman, bitki, ağaç yangın, itfaiyeci: köpük bardak, su doku çalışmaları

**Materyaller:** mucit çocuklar 6 kitabı, kuru boyalar, Krepon kâğıdı, el kalıbı, yapıştırıcı Üzerinde çiçek resimleri olan kâğıtları, pembe renkli çiçek resmi, makas

 **Kullanılan kaynaklar:** belirli gün ve haftalar kitabı

 **OYUN- MATEMATİK -TÜRKÇE - SANAT- MÜZİK**

Öğretmen bugün Orman haftasını kutluyoruz. Panoya astığı çiçekleri ve Orman Haftası Hatırası yazısını göstererek çocuklar şimdi güzel bir ağaç yapacağız sonrada ağaçlarımızla hatıra fotoğrafları çektireceğiz. Şimdi masadaki elleri kahverengiye boyayalım ve yeşil krepon kâğıdını yuvarlayarak güzel orman ağaçlarımızı tamamlayalım der. Tamamlanan ağaçlarla çocuklar fotoğraf çektirir ve ailelerle paylaşır.

Ormanların bizim için yararları nelerdir? Diye sorar. Ormanlar ülkemizin ciğerleridir oksijen kaynağıdır, toprak kaymasını önler, hayvanların yuvasıdır, ormanlar iş ve geçim kaynağıdır, yakacak olarak, eşya olarak kullanırız. Der. Peki, ağaçtan yapılmış hangi eşyalar vardır evimizde diye sorar? Sohbet edilir.

Öğretmen çocuklar ormanlarda çeşit çeşit ağaçlar vardır. Şimdi şarkımızla bu ağaçları biraz tanıyalım der.

Kestane, gürgen, palamut

Altı yaprak, üstü bulut.

Gel sen burada derdi unut

Orman ne güzel, ne güzel

Dallar kol kola görünür

Yaprak, yaprağa sürünür

Kışın karlara bürünür

Orman ne güzel, ne güzel

Öğretmen Belirli Gün ve Haftalar kitabından Orman Haftası 13 deki etkinlikler çocuklarla tamamlanır.

Şarkısı söylenir. Öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra ben bir ağacım parmak oyunu oynanır.

Ben bir ağacım ( Öykünme )
Ben bir ağacım

( Ayakta, eller yanda, dik durulur )
Dallarım var benim

(kollar, başın yukarısına kaldırılır, avuçlar kapatılır )
Dallarım BİR çiçek açtı

( Bir parmak açılır )
Dallarım İKİ çiçek açtı

( ikinci parmak açılır )
Dallarım ÜÇ çiçek açtı

( üçüncü parmak açılır )
Dallarım DÖRT çiçek açtı

( dördüncü parmak açılır )
Dallarım BEŞ çiçek açtı

( beşinci parmak açılır )
Dallarım ALTI çiçek açtı

( altıncı parmak açılır )
Dallarım YEDİ çiçek açtı

( yedinci parmak açılır )
Dallarım SEKİZ çiçek açtı

(sekizinci parmak açılır )
Dallarım DOKUZ çiçek açtı

(dokuzuncu parmak açılır )
Dallarım ON çiçek açtı

( onuncu parmak açılır )
Bir rüzgâr çıktı

Yukarıdaki kollar, bedenle birlikte öne doğru eğilir, sağa sola sallanır ; rüzgardan sallanan ağaç öykünmesi yapılır )
Vuvvv… vuuuvvv.. vuuuuvv…

( sesle rüzgar öykünmesi yapılır )
Yağmur yağdı ; şıp şıp şıp ( parmaklarla yağmur öykünmesi yapılır )
Tüm çiçekler döküldü

( parmaklar, kollar indirilir )
Çöpçüde geldi süpürdü(süpürme hareketi)

Çocuklarla Orman gezisi eğitici video izlenir ve görülen hayvanlar ve ormanda neler gördükleri üzerine konuşulur. Veren Ağaç Masalı eğitici masal dinlenerek Ağacın çocuğu ne kadar çok sevdiğinden fedakârlığından bahsedilir.

Öğretmen su doku matlarını masaya bırakır, çocuklar su doku çalışmalarını yaparlar, öğretmen rehberlik eder.

Öğretmen çocuklarla daire olarak oturur. Oyun etkinliği çocuklara köpük tabaklarla 6dan başlayarak 6-5-4-3-2-1 şeklinde yukarıya doğru köpük bardakla en hızlı kuleyi tamamlama yarışması yapılır. Her çocuk 2 li olarak arkadaşıyla yarışır. Öğretmen Masal saatini başlatır.

 Öğretmen çocuklara; “Çocuklar şimdi size çiçeklerle ilgili bir hikâye anlatacağım. Benim anlatacağım hikâyede çiçeklerin renklerinden bahsediliyor. Sizlerden beni çok dikkatli dinlemenizi istiyorum.” der.

“Utku, bir gün ailesi ile birlikte çevre gezisine çıkmış. Kırlarda dolaşırken birçok çiçek görmüş. “Ben bu çiçeklerden biraz anneme toplamalıyım.” diye düşünmüş. Kırmızı çiçekleri seyretmiş. Çiçekler öyle güzel duruyormuş ki koparmaya kıyamamış. Az ileride sarı sarı duran başka çiçekler de varmış, bunlar da çok güzel kokuyorlarmış. Biraz daha ilerlemiş. Bu kez de mavi küçük kır çiçekleri dikkatini çekmiş. Daha ileride yeşil renkte duran küçük kır çiçekleri de varmış. Biraz daha ilerlemiş, gözlerine inanamamış. Çünkü daha önce hiç görmediği bir çiçek görmüş …” Hikâye burada kesilir.(**Seçkin TABAR)** Öğretmen çocuklara:

- “Utku, sizce hangi çiçeği görmüş olabilir?

- Bu çiçek nerede yetişiyordur?

- Renkleri nasıldır?” vb. sorular sorup hikâyeye devam eder.

Öğretmen pembe renginde bir çiçeğin resmini göstererek “Utku’nun gördüğü çiçek pembe rengindeymiş. Bu rengi görünce Utku’nun çok hoşuna gitmiş. Utku çiçekleri gördükten sonra artık eve dönme vakti gelmiş. Utku ailesi ile birlikte eve dönmüş. Annesine, gördüğü çiçekleri anlatmış ve en çok beğendiği çiçeğin pembe renkteki çiçek olduğunu ama hiçbirini koparmaya kıyamadığını söylemiş. Annesi Utku’nun bu davranışını çok beğenmiş ve Utku’ya:

- Bana çiçek vermek istersen bunu koparmadan da yapabilirsin, demiş. Utku:

- Ama nasıl, diye sormuş. Annesi:

- Bana beğendiğin çiçeğin resmini yapabilirsin, demiş.

Utku hemen odasına gitmiş ve o çok beğendiği pembe çiçekli resmi yapmaya başlamış.”

Hikâye sonunda çiçeklerin renkleri, çiçekleri koparırsak ne olacağı, doğaya nasıl zarar vermiş olacağımız vb. hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara “Utku annesine hangi renkte çiçek yaptı? Hadi, şimdi biz de aynı renkte boyamızı kullanarak annelerimize çiçekler yapalım.” der ve yapılan çiçekler evlere gönderilmek üzere uygun bir yere kaldırılır. Öğretmen ortaya değişik renklerde kartondan kesilmiş çiçekler koyar. Bu çiçekleri sayma gruplama eşleştirme çalışmaları yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Dünya da ağaçlar olmasa ne olur?

Ormanın yararları nelerdir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Utku en çok hangi renkteki çiçeği beğenmiş?

Siz en çok hangi renk çiçekleri beğenirsiniz?

Çiçekleri neden koparmamalıyız?

 Çiçekleri koparırsak çevremize nasıl zarar vermiş oluruz?

Çevremizde pembe renkte neler var?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**26.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

 **Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

* Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
* Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
* Düz cümle kurar.
* Soru cümlesi kurar.
* Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

**Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.**

**Göstergeler**

* Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
* Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
* Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
* Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Sözcükler:** tiyatro, seyirci, bilet, sahne, çiçek, yaprak

**Materyaller:** Belirli Gün ve Haftalar kitabı, Kuru boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar**: Belirli Gün ve Haftalar kitabı sayfa 14

 **TÜRKÇE-MATEMATİK** – **ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN**

 Çocuklara bu günün “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir.  Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir. “Hiç tiyatroya gittiniz mi, tiyatroda neler yapılıyor, tiyatro ile sinema arasındaki farklar nelerdir? Vb. sorular sorularak sohbet edilir.” Bilmeceler sorulur ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**SEVİMLİ PALYAÇO**

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır.)

Kıvrım, kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur.)

Kırmızı top burnun

 (Burun tutulur.)Elma gibi yanakların

(Yanaklar tutulur.)Kocaman gözlerin

(İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilip gözlük şekli verilir.)

Her zaman güler yüzünle  (İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir.)

Ne sevimli palyaçosun. (**Seçkin TABAR)**

Perdesi var açılır

Kahkahalar saçılır

Herkesin rolü var

İyi oynayan seçilir.( Tiyatro)

Orda palyaço oynar

Her taraf çocuk kaynar( Tiyatro )

Daha sonra çocuklarla eğitici video Tiyatro sahnesinde palyaçolar izletilir.

Öğretmen belirli gün ve haftalar kitabından sayfa 14 teki Tiyatrolar haftası etkinliği tamamlanır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Minderler üzerinde yere yatarak mekik çekme, ayak indirip kaldırma, bisiklet sürme hareketleri yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen çiçek ile ilgili matematik çalışmaları yaparak çocuklarda sayıya göre yaprakları eşleştirme çalışmaları yapılır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle, şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar hemen hemen aralarında hiç mesafe kalmaksızın yan yana durarak bir daire oluştururlar. Bir çocuk çemberin dışında kalır ve ebe  olur.
Ebe, çemberin çevresinde koşarak elden ele geçirilen topa değmeye çalışır. Topun elden ele geçirilmesi sırasında avcının ayakta hareketsiz durması yasaktır. Koşarken topa değmesi ve düşürmesi oyunun kuralıdır. Avcı topa dokunursa ya da düşürürse, elinde top olan çocuk ebe  olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Daha önce hiç tiyatroya gittin mi?

Tiyatroda nasıl davranılır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çiçekler dünyayı süsler mi?

Siyah gül var mıdır?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**27.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

  **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.
* Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
* Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
* Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
* Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **KÜTÜPHANELER HAFTASI – JAPONYA’YI TANIYALIM**

**Sözcükler:** kitap, kütüphane, Japonya

**Materyaller:** Keçeli kalemler, etkinlik kalıbı, Mucit Çocuklar kitabı 6

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -6 sayfa 17

 **SANAT -TÜRKÇE – OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK – HAREKET- MATEMATİK**

 Öğretmen çocuklar kütüphane nedir? Diye sorar. Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi? Diye sorar.  “Çocuklar kitaplar arkadaştır. Bir sürü kitabın bir arada olduğu kütüphanelere gidilir, kitaplar okunur. Bugün Kütüphaneler haftası; Haftanın amacı, öğrencilerde okuma alışkanlığını ve zevkini geliştirmek, kitap sevgisini artırmak, okuyucuların kitaplardan daha çok faydalanmalarını sağlamak ve halkı kütüphanelerin gelişmesi için bilinçlendirmektir. Çocuklar kütüphanelerde bazı kurallar vardır. Alınan kitaplar korunmalı başkaları da yararlansın diye, kitaplar alınıp alındığı yere bırakılır ve en önemlisi kütüphanede sessiz olarak başkaları asla rahatsız edilmez der. Kütüphanelerde uyulması gereken kurallar öğretilir

Öğretmen bugün kitap ayracı yapacağız, okuduğumuz kitapların arasına koyacağız, tekrar elimize kitabı aldığımızda kaldığımız yerden devam edeceğiz der. İsterseniz bunları evde bir büyüğünüze hediye edebilirsiniz. Masaya kalıpları bırakır, çocuklar dilediğini seçer kalın mukavva üzerine yapıştırılarak tamamlanır. Daha sonra öğretmen kitap köşesine geçerek haydi çocuklar herkes bir kitap alsın ve inceleyelim der. İncelemeler yapılır sohbet edilir.

Öğretmen belirli gün ve haftalar kitabından sayfa 15 teki Kütüphaneler haftası etkinliği tamamlanır. Öğretmen Oyun Etkinliği için daha sonra sandalye kapmaca oyunu için çocuklarla sandalyelerden daire yapar ve müzik açılır. Sandalyeler eksiltilerek birinci çocuğa ulaşılır. İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

Daha sonra öğretmen Okuma yazma çalışması için eline aldığı dünya küresinden çocuklara bugün Japonya ülkesini tanıyacağız der ve çocuklarla Mucit Çocuklar -6 kitabından sayfa 17 deki çalışmalar yapılır, sohbet edilir. Japonya ile ilgili görsel video izletilebilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen matematik eşleştirme, gruplama çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Daha önce hiç kütüphaneye gittin mi?

Kitaplarını yırtanlara ne demeliyiz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 26 deki çalışmalar yapılır.

 **GÜNLÜK PLAN**

**30.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Haritayı/krokiyi kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: 4D BOYAMA – YAŞADIĞIMIZ YER - BÖLGELERİMİZ**

**Sözcükler:** Türkiye, bölge, harita

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -5 çalışma Kitabı, kalem boyalar , yapıştırıcı, Krepon kağıdı

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı-6 sayfa 17-18-19-20

 **MÜZİK-SANAT- MATEMATİK- TÜRKÇE**

 Öğretmen çocuklarla videolu Ağaçkakan müzikli parmak oyununu oynar.

Rengârenk bir kuştu
Bir ağaca konmuştu
Tak tak tak tak vurdu
Yuvasını kurdu

Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak
Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak

Gagası çok sivri
Upuzundu dili
Tak tak tak oyuldu
Ağacın gövdesi

Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak
Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak

Çocuklar yaşadığımız ülkenin adı nedir? Sorusuyla çocukların bilgilerini yoklar. Sınıfa getirdiği harita ile Türkiye’nin dış hatlarını ve içinde ayrılmış bölgeleri gösterir ve bölgelerle ilgili bilgiler verir.

Mucit çocuklar 6 kitabından sayfa 17-18-19-20 çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır. Tekerleme ile dikkatlerini toplar.

1 küçük 2 küçük 3 küçük parmağım

4 küçük 5 küçük 6 küçük parmağım

7 küçük 8 küçük 9 küçük parmağım

 10 küçük parmağım var benim.

Ellerimle şap şap

Parmakları şaklat

Kollarınla arkadaşını sar

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen masaya hayvanların, eşyaların eksiklerini tamamlama oyun hamuru matlarını bırakırlar. Çocuklar tamamlar, el kasları çalıştırılır.

Öğretmen spor saati için hareketli müzikli spor saatini başlatır. Çocuklarla öğretmen spor hareketlerini yaparak enerjilerini atarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

 **AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar elleri serbest araları biraz açık kalacak şekilde çember oluştururlar. Bir çocuk çemberin ortasında kalır. Çemberdeki oyuncular topu fırlatarak ortadaki oyuncunun bacaklarına değdirmeye çalışırlar. Ortadaki oyuncu sıçrayarak ya da yer değiştirerek toptan kaçmaya çalışır. Top bacağına değdiği zaman topu kendisine atan oyuncuyla yer değiştirir.
Oyuncular arasında top paslaşarak, ustaca manevralarla ortadaki oyuncu şaşırtılır. Oyun ortaya birden fazla oyuncunun katılımıyla çeşitlendirilebilir. Ortaya 5 -6 oyuncu alınır. Top değen oyuncular oyundan çıkarlar. Sona kalan oyuncu ise oyunu kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Türkiye’de denizler var mıdır?

Türkiye de hangi bölgede yaşıyoruz?

Yaşadığımız bölgenin neleri meşhurdur?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

 **GÜNLÜK PLAN**

**31.03.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Grup önünde kendini ifade eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 11.Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 18.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Duyu organlarına ait tablo çocuklara gösterilerek duyu organları hakkında sohbet edilir. Yapılacak etkinlikle ilgili olarak tahminleri dinlenir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA**

**Materyaller:** Kaplumbağa ve tavşan görselleri ve boyama sayfaları

**Kavramlar**: Zıt: Hızlı-yavaş başlangıç-bitiş Duyu: Sert-yumuşak

  **TÜRKÇE-SANAT** –**OYUN** (Büyük Grup Etkinliği)

Sınıfa, içerisinde ses çıkaran aletlerin(tef, zil, düdük, anahtar vb…) olduğu bir kutu getirilerek çocukların dikkati kutuya çekilir. “Çocuklar sınıfımızda bir kutu var. Bu kutuyu kim getirmiş olabilir?” denir ve cevap- lar dinlenir. Kutunun üzerinde bir not olduğu söylenir ve not okunur. “Çocuklar, eğer benimle oynamak istiyorsanız içimde neler olduğunu bilmeniz gerekiyor.” Denir ve kutunun içinde olan nesnelerin sesleri çocuklara gösterilmeden dinletilerek hangi nesne olduğunu bilmeleri istenir. Tüm nesneler bilindikten sonra çocuklar nesneleri inceler. Hangi organları sayesinde sesleri duydukları sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Kulak sayesinde duyduğumuz ve kulağın bir duyu organı olduğu çocuklara söylenir. Çocuklar diğer duyu organlarını söyler. Kendi vücutlarında bu organları gösterirler. Görevlerini sayarlar. Duyu organlarına ait boş grafik çocuklara gösterilerek örnekler vermeleri istenir. (kitap-göz, çiçek-burun gibi) İçerisinde örneklerin ol- duğu torba gösterilerek torbadaki nesneleri tahmin ederler. Her çocuk sırayla torbadan bir nesne çeker. Çektiği nesneyi grafikteki uygun yere yerleştirir.

Öğretmen çocuklara kaplumbağa ve tavşan görselleri gösterir. Hangisi hızlı, yavaş olduğunu sorar.

Çocukların yanıtlarından sonra öğretmen “TAVŞAN VE KAPLUMABAĞA” masalını anlatır.
*“Bir kaplumbağa varmış, ormanın içinde yaşarmış. Çok yavaş gidermiş bu kaplumbağa. Hiç acelesi yokmuş. Yavaş, ama akıllıymış bu kaplumbağa.
Bu ormanın içinde bir tavşan varmış. Çok hızlıymış bu tavşan, çok da tez canlıymış.
Her yere acele gitmek istermiş. Vardığında ise ne yapacağını bilmezmiş.
Bir gün yavaş kaplumbağa ile dalga geçmek istemiş. Hadi yarışalım demiş. Kaplumbağa, neden olmasın demiş. Bu yanıtı duyunca, tavşana gülmüş katıla katıla. Tavşan kendine çok güvenirmiş, ormanın en hızlı koşanıymış.
Başlamışlar yarışa. Başlangıç yeri ormanın başı, bitiş yeri- ormanın sonu. Tavşan, “Kaplumbağa çok yavaş, ben hızlıyım” demiş,” Ondan biraz oyalansam bir şey olmaz” diye düşünmüş. Bir ağacın gölgesine yatmış, biraz dinleneyim derken, uya kalmış.
Bu arada kaplumbağa yavaş yavaş tavşanı geçmiş. Ormanın sonuna, yarışın bitişine ilk o varmış. Tavşan uyandığında güneşin batmaya çalıştığını görmüş. Akşam oluyormuş. Bir solukta ormanın sonuna gelmiş. Fakat o da ne, kaplumbağa yarışı kazanmış.”*

Öğretmen masaldan sonra sorular sorar, soru, cevap şeklinde masal yorumlanır.

Öğretmen hikâye sonrası çocukları halka şeklinde dizer ve onlara ısınma hareketleri gösterir.

Beden hareketlerini önce yavaş, sonra hızlı bir şekilde yapmalarına rehberlik eder.

Hareket sonrası hızlı ve yavaş tempolu koşular yapılır.

Ardından çocuklar, ikişerli olarak koşma yarışları yapılır.

Tüm sınıf başlangıç noktasına dizilip, bitiş noktasına kadar sınıfça koşarak yarışır.

Çocuklar iki gruba bölünüp, biri “Tavşan” konulu boyama ve ip gibi artık materyallerle aplike yapar. Diğer grup “Kaplumbağa” konulu boyama ve çam fıstığı kabukları içe çalışmayı tamamlar

***AÇIK ALANDA OYUN:***

 Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Öğretmen çocukları iki eşit gruba böler ve her bir gruba isim koyar, örneğin tavşanlar ile kangurular grupları. Engelli koşma yarışları yapılacağını ilan eder ve koşma çizgisini ve mesafesini belirler. Her iki grubun önüne blok veya başka oyuncak eşit aralıklarla konulur. Yarışma işareti verilir. Gruplar aynı anda başlayıp, engelleri aşarak giderler ve bitiş çizgisinden geri dönerler, sıradaki arkadaşının eline vurup en arkaya geçerler. İlk bitiren grup birinci olur

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

***ETKİNLİĞİN ADI:* SERÇENİN KAHVALTISI**

**Sözcükler**: Serçe

**Materyaller:** Oyun hamuru

**Değerler:**

**Kavramlar**:

 **DRAMA VE SANAT (BİREYSEL ETKİNLİK)**

Çocuklar sınıfı dağınık bir şekilde bulur. Her tarafta kâğıtlar; peynir, süt, kibrit kutuları, el işi kâğıtları, boyalar ve pek çok atık malzeme vardır. Çocuklar bu dağınıklığı kimin yapmış olabileceğini düşünür ve tahminlerde bulunur. O sıra kapı çalar ve bir mektup gelir. Mektupta; “Merhaba çocuklar, ben Kuki. Ben bir tavşanım. Kaybolan havucumu ararken sınıfınızı biraz dağıttım. Bunun için özür dilerim. Ormanda aslan kralın doğum günü partisi var. Ona hediye hazırlamak istemiştim ancak arkadaşlarım beni beklediği için hazırlayamadım. Sizden bir ricam var. Sınıfınızdaki bu dağınık malzemeleri toplayıp benim için ona hediye hazırlar mısınız? Hayal ettiğiniz herhangi bir şey olabilir. Eminim harika şeyler olacaktır. Yarın hediyelere bakmak ve sizlerle tanışmak için tekrar geleceğim. Şimdilik hoşça kalın çocuklar..” yazmaktadır. Mektup okunduktan sonra çocuklar sınıfı toplar ve istedikleri malzemeleri kullanarak iste- dikleri şekilde hediyelerini yaparlar. Hediyeler yapıldıktan sonra çocuklar yaptıkları ürünleri tanıtır. Ne işe yaradıkları, isimleri, hangi malzemeleri kullandıkları, neden bu ürünü yaptıkları, yaparken ne düşündüğü vs. sorulur ve çocuklar cevaplar.

Öğretmen serçenin kahvaltısı isimli dramanın yapılacağını söyler. Etkinlik için yönergeleri söyler. Çocuklardan yönergelere göre hareket etmesini ister.

**Serçenin Kahvaltısı**
Öğretmen yüksek sesle anlatır (Çocuklar hareketleri istedikleri gibi canlandırırlar. )
Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı (Çocuklar yere çömelir, kolları yukarı kaldırır ve çırpar)
Kuş çok yükseklerde uçuyor (Çocuklar kuş gibi uçarak yükseklerde olduklarını düşünürler.)
Kuş solucan bulmak için alçaklara indi. (Çocuklar kollarını yana açarak ve dikkatle bakarak sınıfta dolaşırlar. )
Sonra serçe bir solucan buldu. (Çocuklar çömelir eller yerde baş önde)
Kuş ağaca geri döndü en yüksek yerine kondu (Kollar yanda uçma hareketi yaparak ağaca geri dönerler.)

Çocuklara oyun hamuru dağıtılır. Klasik bir müzik açılır. Müzik eşliğinde oyun hamurlarından kuş yapmaları istenilir.

***DEĞERLENDİRME:***

Okulda hangi etkinlikleri yaptık?
Hangi masalı anlattık?
Masalda kimler vardı?
Masaldaki olaylar nerede geçti?
Masalda neler olmuştu?
Masaldaki hayvanların özellikleri neydi?
Hızlı olmak mı önemli, akıllı olmak mı sizce? Neden?
Başka hangi hızlı hayvanları biliyorsunuz?
Başka hangi yavaş hayvanları biliyorsunuz?
Masal uygun maskelerle dramatize edilir.
Yarışmalı oyunda neler yaptık?
 Etkinlikler sırasında zorlandığın oldu mu?
Etkinliklerde en çok hoşuna giden neydi?
Drama da neyi canlandırdık?

 Drama yaparken neler hissettiniz?

Bahçede ne yaptık?

Hangi kokuları hissettiniz

Bugün neler yaptık?

Hangi duygulardan bahsettik?

Hediye hazırlarken nerelerde zorlandın?

Bir başkası için hediye hazırlamak sana ne hissettirdi? Eğlendin mi?

Arkadaşların seninle oynamadığı zaman nasıl hissedersin?

Bu ürünü nasıl tasarladın? Tasarlarken ne hayal ettin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Gün içinde öğrenilen oyun ve parmak oyunları notlar halinde ailelere gönderilir. Birlikte tekrar etmeleri istenir.